



# 绥化学院

2021—2022 学年本科教学质量报告



# 目 录

一、学校概况 .....	1
二、本科教育基本情况 .....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 学科与本科专业设置 .....	3
(三) 在校生及本科生源质量 .....	4
三、师资与教学条件 .....	7
(一) 师资队伍 .....	7
(二) 本科课程主讲教师 .....	8
(三) 教学经费投入 .....	9
(四) 教学用房与教学科研设备 .....	9
(五) 图书与信息资源 .....	10
四、教学建设与改革 .....	10
(一) 人才培养模式 .....	10
(二) 专业建设 .....	12
(三) 课程建设 .....	13
(四) 课堂教学规模 .....	13
(五) 实践教学 .....	14
(六) 毕业设计(论文) .....	15
(七) 创新创业教育 .....	15
(八) 教材建设 .....	15
(九) 教学改革成效 .....	15
五、专业培养能力 .....	16
六、质量保障体系 .....	19
(一) 组织保障 .....	19
(二) 制度建设 .....	20
(三) 质量控制 .....	20
七、学生学习效果 .....	21

(一) 学生学习满意度 .....	21
(二) 本科毕业生基本情况 .....	21
(三) 本科毕业生就业情况 .....	21
(四) 用人单位满意度 .....	22
(五) 学生体质健康测试 .....	22
八、特色发展 .....	23
“两育两业”学校办学特色亮点的培育实践 .....	23
(一) 深化师范教育专业群建设, 彰显服务义务教育人才培养特色 ..	23
(二) 打造贯通玉米全产业链专业群, 培育服务玉米产业人才培养特色 .....	24
(三) 提升特殊教育专业群水平, 突出特殊教育办学亮点 .....	24
(四) 培育艺体文化产业专业群, 壮大服务区域艺体文化产业增长点 ..	25
九、面临的问题及解决措施 .....	25
(一) 存在的主要问题 .....	26
1. 师资能力提升措施少 .....	26
2. 办学条件改善推进慢 .....	26
3. 专业调整机制需健全 .....	26
(二) 解决问题的主要措施 .....	26
1. 落实师资队伍建设规划, 推进教师能力发展 .....	26
2. 积极争取经费筹措渠道, 促进办学条件改善 .....	26
3. 制定规划办法打造集群, 完善专业调整机制 .....	27
附表: 本科教学质量报告支撑数据 .....	29

## 一、学校概况

绥化学院始建于1953年创办的绥化师范学校；1978年成立绥化师范专科学校；2004年5月升格为绥化学院，是绥化市域内唯一的普通本科高等学校。2013年学校通过教育部本科教学工作合格评估。2017年获批硕士学位授权立项建设单位，2018年通过教育部本科教学工作审核评估。

学校设置多种学科门类。现设有12个学院，开设44个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、农学、经济学、管理学、艺术学等八个学科门类。现有全日制在校生12850人。

学校重视师资队伍建设。现有教职工733人，其中专任教师551人，专任教师中高级专业技术职务人员227人，博士、硕士学位人员463人，省部级高层次人才3人，“双师型”教师156人。

学校重视设施条件。校园占地41.63万平方米，建筑面积23.01万平方米，教学仪器设备总值1.28亿元，图书馆纸质藏书114.79万册，建有具备多媒体演示功能的教学大楼、仪器设备先进的实验大楼、具有电子检索及阅览功能的现代化图书馆、功能齐全的大学生创新创业基地、数字化宽带校园网络等多项教学、科研设施，建有环境优美、服务和保障功能完备的学生公寓、餐饮中心、购物超市、体育场馆、人工湖泊等多项生活、休闲设施。

学校注重教学质量。学校以“建设内涵充实、特色鲜明的应用型大学”为目标，以“厚德载物、经世致用”为校训，以“地方性、应用型、开放式、国际化”为办学定位，实施“两育两业”（即：教师教育、特殊教育和玉米产业、艺体文化产业）特色发展战略，着力建设内涵充实、特色鲜明的应用型大学。学校有1个国家级一流本科专业、有5个省级一流本科专业、5门省级一流本科课程、2门省级精品在线开放课程、2个省级教学团队、2个省级实验教学示范中心、1个省级重点实验室、1个省级人才培养创新试验区，获批省寒地黑土经济与文化学术交流基地、省特殊教育学术交流基地、省深化创新创业教育改革示范（培育）高校、省共享型高校创新创业孵化平台。

学校坚持开放办学。与俄罗斯皮亚季戈尔斯克国立大学、阿穆尔国立人文师范大学，日本东亚学院、九州外国语学院，泰国西那瓦大学，意大利罗马艺术大学、那不勒斯艺术学院，加拿大道格拉斯学院，台湾彰化师范大学等国家和地区高校或教育机构开展校际交流合作，互派留学生。英语、俄语、日语等专业都有外籍教师授课，形成了寒地黑土文化与世界文化相融的教育教学特色。

学校大力发展特殊教育。学校与省教育厅、省残联合作共建特殊教育学院，建有黑龙江省唯一的特殊教育本科专业，建有残疾人高等教育基础实验室和医教

结合康复中心，开设了特殊教育研究专刊，学校是省特殊教育师资培训基地和省特殊教育艺术人才培养基地，省特殊教育专业委员会理事长单位。学校开设残疾人高等教育，面向全国招收计算机科学与技术、环境设计、电子商务等本科专业听障生，共计有听障本科在校生 378 人，填补了黑龙江省残疾人高等教育空白。

学校贯彻“以生为本，为生尽责”理念。建有完善的“奖、贷、助、补、减、缓”助学体系，帮助学生完成学业。实施导师进宿舍和班主任制，帮助学生成长进步。重视学生心理健康教育、孝道与感恩教育、创新创业教育，广泛开展有益学生身心的文体活动。建有学生综合服务大厅，实行一站式服务。畅通学生诉求反馈机制，形成良性服务体系。

学校积极服务地方发展。学校与绥化市政府共建大学生创新创业基地，成为绥化市“都城地”战略发展的崭新名片。学校与绥化市食品药品监督管理局联合，共建了哈外最大的食品药品检验检测中心。学校与黑龙江新和成生物科技有限公司共建“绥化玉米加工产业学院”，推进区域产业发展。通过绥化市科技局为辖区企事业单位提供免费技术支持，通过新农村建设研究年、寒地黑土经济与文化研究所等平台开展立地科研。先后与绥棱、望奎、兰西等地开展校县共建，帮助县域进行城区规划、旅游开发、人才培养。建立了食用菌研究所，培育了食用菌新品种，完成了农作物秸秆栽培食用菌技术攻关，带动了绥棱、庆安等县食用菌产业发展。学校还建设了陶艺馆、剪纸艺术专家工作室，致力于海伦剪纸、绥棱黑陶、望奎皮影戏等地方非物质文化遗产的保护和传承。

学校 1989 年获全国普通高校国家优秀教学成果特等奖；1998 年被黑龙江省委省政府命名为“省级文明单位”；2003 年获得“省级文明单位标兵”的称号；2009 年获高等教育国家级教学成果二等奖；2010 年获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2011 年荣获“国家级文明单位”称号，全省高校“先进基层党组织”称号；2008-2018 年连续十一年被绥化市政府命名为“服务地方经济建设先进单位”称号；2012 年获全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2015 年荣获省五一劳动奖状；2016 年获第三次全国高校校园文化建设优秀成果二等奖；2019 年被评为省特色应用型本科示范（培育）高校、“全省文明校园”。

学校坚持建设应用型大学、培养应用型人才的办学思路。以打造“两育两业”办学特色为抓手，把立德树人、培养应用型人才作为学校的首要职责和根本任务，突出为地方经济社会发展服务。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校立足于高等教育的实际，综合考量国家对新建地方本科院校的要求、地方经济社会发展状况和产业结构对人才的需求，确立了如下定位：

总体定位：地方性、应用型、开放式、国际化。

类别定位：多科性。

类型定位：应用型。

办学层次定位：立足本科教育，积极准备开展研究生教育。

办学形式定位：以学历教育为主体，兼顾非学历教育。

学科专业定位：对接产业、集群发展、塑造品牌。

人才培养定位：人才培养总目标是培养品德优良，基础理论扎实，实践能力强，具有创新精神和终身学习能力，适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才；人才培养规格是厚基础、强应用、养德性、善创新、高素质。

服务面向定位：立足绥化，服务龙江，面向全国。

学校以培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才和基础教育师资为重点，同时为区域经济社会发展提供科技开发、技术服务、人才培养、文化引领等智力支持。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业 40 个，其中工学专业 13 个占 32.50%、理学专业 3 个占 7.50%、文学专业 6 个占 15.00%、经济类专业 1 个占 2.50%、管理类专业 5 个占 12.50%、艺术类专业 6 个占 15.00%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 1 个占 2.50%、历史学专业 0 个占 0.00%、教育类专业 5 个占 12.50%、法类专业 0 个占 0.00%、哲学专业 0 个占 0.00%。

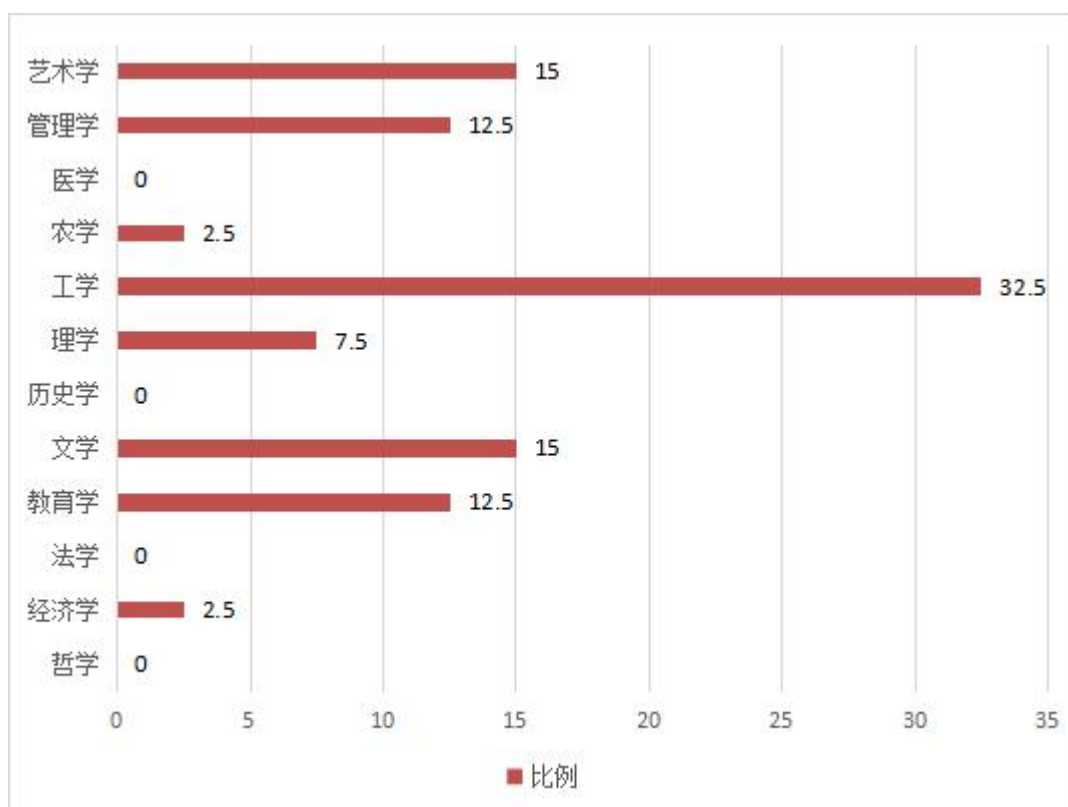


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生及本科生源质量

截止到 2022 年 9 月，学校计有全日制普通本科在校生 12850 人，其中，残疾人高等职业教育本科生 378 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

表 1: 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 ( 业 余 ) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
12,850	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2022 年，学校面向全国 21 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 14 个。共录取新生 3491 人，招收本省学生 2078 人。

表 2： 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招 生	物理	21	430.0	484.5	54.5
山西省	第二批次 招生 A	文科	6	450.0	474.9	24.9
山西省	第二批次 招生 A	理科	16	417.0	442.9	25.9
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	19	366.0	424.4	58.4
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	49	323.0	377.3	54.3
辽宁省	本科批招 生	历史	6	404.0	492.8	88.8
辽宁省	本科批招 生	物理	19	362.0	474.4	112.4
吉林省	第二批次 招生 A	文科	6	364.0	446.9	82.9
吉林省	第二批次 招生 A	理科	31	327.0	397.9	70.9
黑龙江省	第一批次 招生	文科	3	463.0	464.8	1.8
黑龙江省	第一批次 招生	理科	50	429.0	444.7	15.7
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	275	365.0	428.3	63.3
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	1019	308.0	369.4	61.4
黑龙江省	提前批招 生	文科	15	365.0	446.5	81.5
黑龙江省	提前批招 生	理科	16	308.0	430.9	122.9
安徽省	第二批次 招生 A	文科	8	480.0	504.4	24.4
安徽省	第二批次 招生 A	理科	33	435.0	461.7	26.7
江西省	第二批次 招生 A	文科	12	472.0	502.1	30.1
江西省	第二批次 招生 A	理科	38	440.0	468.8	28.8
山东省	本科批招 生	不分文理	60	437.0	482.2	45.2
河南省	第二批次	文科	21	445.0	493.6	48.6



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	招生 A					
河南省	第二批次 招生 A	理科	85	405.0	470.4	65.4
湖北省	本科批招 生	历史	8	435.0	483.6	48.6
湖北省	本科批招 生	物理	22	409.0	458.4	49.4
湖南省	本科批招 生	历史	6	451.0	482.5	31.5
湖南省	本科批招 生	物理	24	414.0	456.8	42.8
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	18	421.0	466.9	45.9
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	62	343.0	396.1	53.1
重庆市	本科批招 生	历史	4	415.0	485.7	70.7
重庆市	本科批招 生	物理	26	411.0	468.9	57.9
四川省	第二批次 招生 A	文科	21	466.0	512.2	46.2
四川省	第二批次 招生 A	理科	89	426.0	469.9	43.9
贵州省	第二批次 招生 A	文科	25	471.0	504.4	33.4
贵州省	第二批次 招生 A	理科	99	360.0	395.3	35.3
云南省	本科批招 生	历史	4	505.0	545.7	40.7
云南省	本科批招 生	物理	26	430.0	463.7	33.7
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	9	305.0	315.4	10.4
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	4	260.0	286.0	26.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	6	400.0	459.3	59.3
陕西省	第二批次 招生 A	理科	10	344.0	417.1	73.1
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	13	425.0	450.1	25.1

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	40	345.0	383.7	38.7
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	18	334.0	388.9	54.9
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	14	290.0	346.6	56.6

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，成立由学校党委书记为组长、校长为副组长、党委委员为组员的绥化学院人才工作领导小组，加强对人才工作的领导，努力汇聚高素质人才。同时积极实施“人才强校”战略，克服地处欠发达地区、非中心城市等不利因素，建立健全人才引进机制，制定优惠政策，提高教师待遇，加大紧缺人才引进和在职培养力度，出台了《绥化学院柔性引进高层次人才暂行办法》、《绥化学院非专任教师在职攻读博士学位管理规定》。以“双师型”教师培养为重点，全面推进师资队伍建设，努力改善教师队伍的职称结构、学历结构、学缘结构、年龄结构。

学校重视教师的素质能力提升，开展教师培养培训工作，强化师德建设，不断提高教师的教学、科研水平。制定并实施了《绥化学院青年教师导师制实施办法》、《绥化学院关于引进、培养紧缺人才待遇的暂行规定》、《绥化学院教师出国进修选拔办法》、《绥化学院高学历教师培养管理规定》、《绥化学院教师进企业管理办法》、《绥化学院“双师型”教师管理办法》以及新教师岗前培训等一系列制度，有力保证了师资队伍建设的稳步发展。

学校现有专任教师 551 人，外聘教师 68 人，折合教师总数为 585 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1。折合学生数为 12850，生师比为 21.97。教师基本能够满足教学工作需要，专任教师中，“双师型”教师 156 人，占专任教师的比例为 28.31%；具有高级职称的专任教师 227 人，占专任教师的比例为 41.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 463 人，占专任教师的比例为 84.03%，详见表 3。

表 3： 教师队伍职称、学位、年龄结构情况表

项目	专任教师	外聘教师
----	------	------

		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		551	/	68	/
职称	正高级	74	13.43	7	10.29
	其中教授	68	12.34	2	2.94
	副高级	153	27.77	19	27.94
	其中副教授	139	25.23	11	16.18
	中级	276	50.09	25	36.76
	其中讲师	239	43.38	6	8.82
	初级	16	2.90	1	1.47
	其中助教	11	2.00	1	1.47
	未评级	32	5.81	16	23.53
最高学位	博士	31	5.63	3	4.41
	硕士	432	78.40	18	26.47
	学士	75	13.61	42	61.76
	无学位	13	2.36	5	7.35
年龄	35岁及以下	119	21.60	17	25.00
	36-45岁	315	57.17	27	39.71
	46-55岁	74	13.43	13	19.12
	56岁及以上	43	7.80	11	16.18
	无学位	4	0.74	8	8.89
年龄	35岁及以下	137	25.32	28	31.11
	36-45岁	306	56.56	37	41.11
	46-55岁	68	12.57	10	11.11
	56岁及以上	30	5.55	15	16.67

## (二) 本科课程主讲教师

为确保和提升教育教学质量，学校要求教授、副教授每学年为本科生上课，并将该项条件作为职称评定和聘任的基本要求。2021-2022 学年，教授、副教授承担的课程门数为 921，占全校总课程门数的 45.01%。

我校具有教授职称的教师数为 82，其中主讲本科课程的教授数为 68，占我校教授总数的 82.93%。

### （三）教学经费投入

学校坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，在经费使用上优先保证教学投入。2021年教学日常运行支出为1770.76万元，本科实验经费支出为251.37万元，本科实习经费支出为228.96万元。生均教学日常运行支出为1378.02元，生均本科实验经费为195.62元，生均实习经费为178.18元。详见表4。

表4:教学经费支出情况汇总表(万元)

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	其他教学专项	学生活动经费支出	教师培训进修专项经费支出	经常性预算内事业费拨款	教改专项拨款地方	地方本科生均拨款总额	本科生学费收入
2550.79	1770.76	46.13	95.12	480.33	251.37	228.96	73.18	45.11	40.16	12633.90	8	15983.76	5286.15

### （四）教学用房与教学科研设备

学校占地41.63万平方米，生均32.40平方米，教学行政用房13.04万平方米，生均10.15平方米。各类教室总面积4.8万平方米；实验（实训）室总面积4.6万平方米；运动场所面积5.3万平方米，其中室内运动场馆9300平方米，详见表5。

表5 各生均面积详细情况(平方米)

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	416292.20	32.40
建筑面积	230107.05	17.91
教学行政用房面积	130426.3	10.15
实验、实习场所面积	45757.02	3.56
体育馆面积	9300.49	0.72
运动场面积	52697.84	4.10

逐年增加经费投入，改善实验教学条件。2021年9月，学校教学、科研仪器设备总值增加到1.28亿元，生均教学仪器设备值达到1.00万元，当年新增教学科研仪器设备值1077.94万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.20%。

本科教学实验仪器设备8195台(套)，合计总值0.957亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备129台(套)，总值3046.12万元，按本科在校生12,850人计算，本科生均实验仪器设备值7446.25元。

表6:教学、科研仪器设备情况统计表(万元)

教学、科研仪器设备资产总值	当年新增值	生均教学仪器设备值
12799.4	1077.94	1.00

## （五）图书与信息资源

图书馆文献资源较为丰富,资源使用效益逐年提高。截至2022年9月,图书馆总面积达到16100.02,阅览室座位数2174个。图书馆拥有纸质图书114.79万册,当年新增28682册,生均纸质图书89.33册;拥有电子期刊16.57万册,学位论文607.76万册,音视频74330.83小时。2021年图书流通量达到1.26万本册,电子资源访问量3723.11万次,当年电子资源下载量146.87万篇次。

表7:图书情况统计表

阅览室座位数	纸质图书总量(万册)	电子期刊册数	学位论文数量	音视频数量(小时)	电子图书册数
2174	114.79	165729	6077626	74330.83	620126

建成性能优良的校园网络基础平台,实现了万兆核心汇聚、千兆楼宇、百兆桌面的网络体系结构,覆盖所有的实验分室和全部教室、学生寝室。建成网络办公、人事系统、教务管理、实验室管理、科研管理、档案管理、学工管理、心理咨询系统、大学外语教学平台、网络教学平台和网络资源平台等管理系统,提升学校管理效率。

## 四、教学建设与改革

出台《绥化学院一流本科专业建设实施方案》,制定《绥化学院一流本科课程建设实施方案》,《绥化学院思政课程与课程思政建设实施方案》,编制完成《绥化学院“十四五”专业建设发展规划》等文件,采取了一系列深化教学改革、提高人才培养质量的措施,引领广大教师积极参与教学改革,取得了较大成效。

### （一）人才培养模式

学校以服务地方经济社会发展为出发点,以培养适应社会需求的应用型人才为目标,2007年以来,积极推动教育结构调整,优化专业结构,拓展专业方向,初步构建起“精师范、强应用”的专业框架。精办传统优势师范专业,稳定地方基础教育需求量较大的汉语言文学、数学与应用数学、英语专业办学规模;大力发展与地方产业结构相适应、人才需求旺盛的食品科学与工程类、化工与制药类、

电气类、汽车服务工程等专业；对地方社会发展需要的农学专业优秀学生、残疾人高等教育相关专业学生免收学费，适度扩大招生规模。

按照区域经济社会发展需求，以就业为导向、突出应用原则完善人才培养方案。明确人才培养方案修订指导思想、基本原则及具体要求，构建了以筑牢基础知识和基本理论为目标的理论课程体系、以强化职业技能和专业能力为目标的实践课程体系和以培养创新精神和创业能力为目标的创新创业教育体系。

应用类专业积极探索校企合作、产学研合作、协同育人教育模式，聘请企业、科研院所的专家学者参与人才培养方案的制定，探索设置企业课程，共同完善人才培养方案。与绥化市政府、中国亚龙科技、青岛武晓集团、北大方正、山东诸城兴贸集团等开展校地、校企合作，共建绥化食品药品检验检测中心、电气工程与自动控制实训中心、材料构造与施工工艺实训室等校内教学实践基地，拓展了协同育人实践平台。

通过设立创新学分、提高实践学分比例、开展创新创业教育，增强学生创新创业意识和能力。强化实践环节，引导学生进入企业进行专业实践。重视学生职业能力培养，把学生学科竞赛、技能竞赛、职业生涯规划大赛等作为人才培养质量和特色的一项指标。改革毕业评价标准，培育创新创业意识。改革教学方法，实施“动”式教学，强化学生主体意识。

加强“双师型”师资建设，积极引进和培养“双师型”教师。加大力度执行《绥化学院双师型教师认定办法》（试行），规范“双师型”教师认定条件，并在职称、津贴等方面给予政策倾斜，鼓励在校教师到企业一线进行挂职锻炼，提高教师专业实践能力。学校同时聘请一线技术和管理人员做兼职教师，优化师资队伍结构。利用校外优质教育资源，选派教师去国内外院校进修培训，提高教师队伍综合素质。

出台《绥化学院听障生“专业+特技+创业”工作室制人才培养模式实施方案》，以创业就业为导向，构建听障生特技工作室，突出听障生一技之长能力培养，探索听障生人才培养模式。2021年完成听障生“专业+特技+创业”人才培养方案编制。出台《绥化学院“卓越人才培养计划”实施方案》，对标“教育部六卓越一拔尖计划2.0”，遴选学前教育、食品科学与工程、电气工程及其自动化等3个专业，设置“卓越人才培养试点班”，探索卓越教师、卓越工程师人才培养，完成3个专业的卓越人才培养方案编制。起草《绥化学院专业集群建设实施方案》《绥化学院现代产业学院建设实施方案》，明确专业集群和现代产业学院建设的思路和管理机制，推进产教融合协同育人，助力特色应用型大学内涵建设发展。

## （二）专业建设

学校根据应用型人才培养、服务地方经济社会发展的办学定位，明确了“依托学科、服务地方、突出应用”的专业设置思想，确定“精师范、强应用”“一院一品、一专一特”的发展方略。对接绥化市产业链需求，围绕“两育两业”办学特色，加强专业集群建设，组建基础教育、智慧农业（玉米育种栽培）、玉米加工、农产品流通、聋健融合特殊教育、新媒体创意、区域文化服务、文化旅游等八大专业集群。出台《绥化学院一流本科专业建设实施方案》，突出一流本科专业引领，不断提高专业建设水平，2021年特殊教育（师范类）获批国家级一流专业建设点，英语获批省级一流本科专业建设点。电子商务（管理学）、数字出版（文学）、汽车服务工程（工学）等3个专业获批学士学位授予权。根据教师教育发展实际，结合地方文化发展特色，2020年申报了小学教育和书法学两个专业。编制完成《绥化学院“十四五”专业建设发展规划》，对专业结构优化调整、专业建设规模、专业建设质量等提出具体要求。

加强重点学科建设，以硕士学位授予单位为目标，针对申请工程硕士和教育硕士的食品工程、电气工程、计算机科学与技术、特殊教育、中国语言文学、体育学等6个学科进行建设。2020年度投入资金在教师培训、科研平台建设、学科带头人培养等方面进行资助建设，新建人工智能科研实验室，推进大数据人工智能技术研究。召开专业硕士学位申报学科答辩会，总结第一轮建设经验与不足，为第二轮学科建设资助提供依据。

课程设置以“能力”培养为主线，体现知识、能力、素质协调发展，在强调理论知识够用的同时，更注重学生创新精神、团队协作意识、沟通能力、主动学习能力和职业伦理精神的培养。灵活设置专业方向课程，逐步加大选修课程比例，为学生提供更大的选择空间。

强化学生实践能力和技能培养，加强实验室和实习实训基地建设，加大实践教学比例，各专业实践教学学分均达到30%以上，详见表8。

表8：全校各学科2021级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）	学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
经济学	55.08	22.77	35.69	理学	57.23	23.01	34.22
教育学	60.15	26.66	35.45	工学	56.85	20.57	36.46
文学	54.55	24.05	41.09	农学	55.00	22.50	35.31
艺术学	53.59	27.75	39.30	管理学	54.32	23.05	36.83

规范执行《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院本科生培养方案制定与管理办法》、《绥化学院协调课管理办法》等文件，建立了人才培养方案调整审批制度，切实保证了培养方案的有效实施。

### （三）课程建设

以社会需求为导向、以能力培养为核心，构建了基于产出导向的应用型人才培养课程体系。引进网络通识课课程学习平台，实现基础课程平台化。现有 31 门省部级精品在线开放课程。为进一步提升课程建设质量，以国家级、省级一流本科课程为引领，对标国家级、省级一流本科课程标准，制定《绥化学院一流本科课程建设实施方案》，围绕五类“金课”及课程思政建设，设置一流本科课程建设项目，打造校级一流本科课程。2021 年评选出《旅游服务礼仪》等 20 门课程为校级一流本科建设课程，推动学校五类“金课”建设。制定《绥化学院思政课程与课程思政建设实施方案》，深化思政课程改革，推进课程思政建设，构建“思政课程与课程思政”思想政治教育格局，确保专业教育与思政教育同向同行，形成协同效应。

强化实践教学，注重学生创新意识和应用能力培养。加强课程内涵建设，把生产一线的先进技术内化为教学内容，理论教学中增加实践环节，聘请行业企业专家参加课程建设，教学内容密切联系企业生产实际。积极落实《应用型专业课程改革指导意见》，支持优秀、特色课程建设。

根据人才培养目标、规格对学生团队协作、沟通等能力的要求，激活思想、张扬个性，以学生为本，全面贯彻“动”式教学理念，在课程教学中广泛运用讨论式、探究式、案例式等教学方法。通过开展教学优质奖、青年教师教学奖、教学新秀奖、教学公开课、优质示范课程的评审，确定示范性课程，发挥优秀课程的示范作用。积极改革学生学习评价方法，从重视考试终结性评价向注重过程考核的形成性评价转变。坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与终结考核相结合的原则，促进学生知识、能力、素质全面协调发展，注重学生团结协作精神培养。

2021-2022 学年除网络课程外为本科生开出课程 2015 门，5442 门次。

### （四）课堂教学规模

为提高课堂教学效果，构建起师生平等对话、互动交流的课堂教学模式，学校的教学班级规模逐步趋于小班化。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9：近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
----	----	-----------	-----------	---------



班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.96	37.38	40.02
	上学年	4.85	37.50	53.78
31-60 人	本学年	35.63	33.98	44.88
	上学年	44.85	47.79	35.60
61-90 人	本学年	19.79	21.36	13.93
	上学年	24.33	11.76	8.56
90 人以上	本学年	40.62	7.28	1.16
	上学年	25.97	2.94	2.06

小班化上课比例较大主要原因一是修订后的本科专业人才培养方案提高了实践学时、学分的比例，降低了理论学时比例；二是通过开展创新课堂建设活动，采用以讨论式、探究式、案例式教学方法为主要形式的教师和课程越来越多；三是根据教学改革需求，学校改造现有教学用房、多媒体设备台套数大幅增加，为小班教学提供了更充分的条件保障。

## （五）实践教学

适应应用型人才培养要求，加大实验室建设力度。现有专职实验指导教师 18 人。积极鼓励理论课程教师承担实验教学任务。严格执行《实验教学工作规程》和《实验教学管理条例》等文件，明确实验教学管理体制、课程考核以及质量监控等主要教学环节的质量要求。

实验室建设投入逐步加大。学校以专业认证为导向，以教育信息化手段为抓手，集中有限财力，加大申硕学科、认证专业和信息化手段提升等方面的实验室建设投入。实习基地建设取得进展。学校继续深化实习就业创业基地一体化建设机制，强化产教融合协同育人，2021 年先后与中国葛洲坝集团第二工程有限公司、黑龙江省农业科学院绥化分院、哈尔滨市阿城区农产品质量安全中心等 70 余家企业签订实习协议，有力保障了学生实习活动顺利开展。学校强化师范教育人才培养，与绥化市政府、教育局及各基础教育学校、幼儿园、特殊教育学校合作，组建了教师教育行业学院，成立了教师教育学院理实会，全力做好师范生人才培养工作。学校强化实习过程监督检查，克服疫情带来诸多不变，采取电话、微信、现场等多样式的检查方式，对学生实习情况进行有效检查，促进了实习质量的提升。

学校现有校外实习、实训基地 310 个，本学年共接纳学生 3767 人次。

## （六）毕业设计（论文）

修订《绥化学院本科生毕业设计工作规程》，明确毕业设计要求。近三届学生毕业设计选题切合实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密。本学年共提供了 3251 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 404 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.31%，平均每位教师指导学生人数为 8.05 人。

## （七）创新创业教育

学校重视学生创新精神与实践能力的培养。把对学生的创新要求列入培养方案，设置《创新创业基础》必修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。构建以创新创业课程为基础、专业创新技能培养为主体、学科竞赛为抓手的学生创新创业教育体系，着力培养学生爱创新、善创业的意识与能力。深化校市合作，与绥化市共同投入 1000 余万元，建设了 6900 余平方米的大学生创新创业基地，为学生创新成果孵化搭建了平台。推进学生创新意识和专业技能培养有机融合，建立以专业为依托的创新指导团队，深入研究技术创新突破点，指导学生开展创新活动，由小见大、由弱变强，逐步培养学生创新意识与创新精神。

## （八）教材建设

执行《绥化学院教材选用与管理办法》，优先选用近三年出版的内容新、质量高、声誉好的国家级、省部级获奖教材、国家规划教材以及教育部专业教学指导委员会推荐的教材等，确保了教材质量。

校本教材建设质量逐年提升。学校贯彻“四大板块、八大集群”发展理念，突出教材建设的重要地位，不断完善建设标准和评选流程，逐步提升资助额度，构建适合应用型人才培养的校本实践教材体系。2021 年，学校立项资助《单片机原理与接口技术-项目化教程》等校本实践教材 4 部，资助金额 16 万元。

## （九）教学改革成效

紧紧围绕人才培养工作，开展教育教学改革，成效显著。

专业结构调整取得初步成效。学校确立了“依托学科、突出应用、面向地方”的专业建设指导思想和“精师范、强应用”的专业调整和改造的基本思路。继续发挥学校的师范教育优势，做精做强汉语言文学、数学与应用数学、英语等传统专业，召开了现代教师教育行业学院理事会，成立机构，明确分工，现代教师教育行业学院得到实质运行并取得一定成效。

全面实施教学方法改革。在全校范围内继续推进“动”式教学，并通过考核评价改革，促进课堂教学方式方法变革，对教学方法改革给予专门支持。目前，各专业越来越多的课程贯彻“动”式教学理念，应用“讨论式、探究式、案例式、辩论式”等体现学生学习主动性的教学方式，激发了学生学习的积极性，激活了课堂教学。支持教师开展教学改革研究，2021-2022 学年，共立项校级教改项目 55 项，其中包括学科专业集群建设专项（揭榜挂帅）重大课题 10 项。黑龙江省高等教育教学改革项目 19 项。

完善课程考核工作，提高课程考核的规范性和科学性。在全校范围内进行课程考核改革实践，采取减少闭卷笔试考核比例的方式，鼓励教师改革考核方法，形成了以能力考核为主、形成性评价和终结性评价相结合的多元化课程考核体系。加强考风考纪建设，实施校院两级常态化教学秩序巡视，进一步加强课堂教学、实践教学、课程考核、课外教学、毕业设计等各教学环节的监督管理，明确校、院两级考风建设管理职责，严明考试纪律。严格执行《绥化学院学生学业淘汰浮动制实施办法》。

## 五、专业培养能力

### 1. 专业培养目标

学校以学生成长成才需要、市场对人才的要求为导向，按照人才培养总目标，及时修订各专业人才培养方案，明确各专业培养目标及要求、主干学科、主要及主干课程、主要实践环节、学制、毕业及学位标准、课程体系等方面内容。构建了以筑牢基础知识和基本理论为目标的理论课程体系、以强化职业技能和专业能力为目标的实践课程体系，以培养创新精神和创业能力为目标的创新创业教育体系和以突出学生品德和综合素质培养的通识教育体系。

各专业依据学校人才培养目标定位，充分调研行业及区域经济社会发展现状，适应地方技术革新、产业升级、经济结构调整、供给侧结构性改革等人才需求，着力培养品德优良，基础理论扎实，实践能力强，具有创新精神和终身学习能力，适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才，实现专业人才培养目标与学校人才培养总目标的高度契合。

### 2. 人才培养方案

学校重视人才培养方案的制定工作，为进一步适应地方经济、科技、文化和社会发展对高素质应用型人才需求，满足新形势下应用型本科人才培养工作需要，2021 年学校进行了人才培养方案的修订。逐步树立 OBE 人才培养理念，并将学生中心、产出导向、持续改进的人才培养思路，贯穿人才培养全过程。构建了反向设计、正向实施的人才培养课程体系，切实保证实践教学学时、学分达到

30%以上。突出“学生中心”地位，增加课程挑战度，强化学生自主学习能力、终身学习能力以及创新创业能力培养。推进“混合式”教学方法改革，引导教师由原来的“教师教了什么”向“学生学会什么”转变。

### 3. 学风管理

学校高度重视学风建设，健全育人机制，出台了《绥化学院学风专项督查整改方案》，成立了由党委书记和校长任组长，副校长担任副组长的学生学风整改工作领导小组，重点加强了学风建设顶层设计，整合学风建设力量，逐步建立并完善了优良学风建设的长效机制。形成了以考风正学风、以教风带学风、以基础固学风、以榜样树学风、以管理促学风、以团队强学风的学风建设和管理机制。

以考风正学风。一是规范课程考核。实施教学秩序管理校、院两级负责制，形成教学秩序常态化管理。制定《绥化学院课程考核工作条例》，改革考试方式方法，规范课程考核的流程管理，提高课程考核质量。二是严肃考风考纪。制定《关于加强考风考纪建设的意见》，调整了监考管理办法，明确校、院两级管理职责，进一步严明考试纪律。

以教风带学风。一是优化量化考评。对承担课程教学任务的在编教师和外聘教师进行课堂教学和课外环节评估，确保教学质量提升。加强课外教学环节管理，组织开展教师备课、作业批改、辅导答疑、课程考核等课外教学环节检查、评估。建立激励与约束并重的管理制度，把教学质量作为职称评定、聘任考核、评选先进的重要依据，在本科教学工程项目评审、岗位设置、津贴分配等方面，向教学一线和教学骨干倾斜，激发教师教学热情。二是畅通反馈机制。通过学生座谈会、教学信息员反馈，了解学生对教师教风评价，掌握学生对课堂教学、实践教学、辅导答疑、作业布置及课程考核等教学环节的意见和建议，有效推动了教师教学方法、效果改善，培育了学生学风建设意识，营造了良好的学风建设氛围。三是强化育人意识。通过评选和表彰师德师风先进个人，激励广大教师教书育人的积极性。加强教学管理人员服务理念、服务意识教育，明确并树立管理以教师为本，教学以学生为本的教学管理理念。积极组织开展各种业务培训，不断提高管理人员的理论水平和业务素质，形成了全员育人的良好局面。

以基础固学风。一是立足学风养成。大力推进“早操、早读、晚自习”等“两早一晚”为主要内容的“一日生活制度”，明确要求各类学生活动不得占用学生学习时间。开展了学生文明养成活动月活动，培养学生良好习惯养成。二是推动学科竞赛。大力推动各专业学科竞赛活动，组织开展了电子大赛、创客大赛、营销大赛等专业竞赛。三是丰富育人内涵。坚持开展以“五个关爱”为核心的实践育人，不断优化内涵，新增了“关爱同学”项目，探索推动了学习互动小组、学习一助一等活动，促进学生共同进步、互助成长。

以榜样树学风。一是大力推动先进典型的评选表彰。进一步发挥学业成绩在学生先进评选中的衡量作用，明确成绩标准，坚持评优、入党等学习成绩一票否决。二是大力宣传先进典型的先进事迹。开展了优秀校友和优秀毕业生报告，编印了《省三好学生风采录》、《国家奖学金获奖学生风采录》。

以管理促学风。一是发挥奖学金导向作用。开展了获得奖学金专门表彰活动，激励全校学生主动学习。二是发挥制度规范作用。研究制定了《绥化学院学生请假制度》，严明了请销假审批权限和管理要求。开展了考风考纪诚信教育主题活动，通过宣传板、电子屏等发布诚信考试倡议，通过诚信考试大会严肃考试纪律。依托食品与制药工程学院建立完善帮扶机制、约谈机制，倡导学习互助小组、兴趣小组和无手机课堂。

以团队强学风。一是以优良学风团体评选为重点，打造优秀团队。打造宿舍为单位的优良学风形成团队，开展文化寝室建设工程，在部分公寓增设自习间。二是以专业社团建设为突破，提升学习兴趣。依托专业推进特色专业类社团建设，鼓励优秀中青年教师担任指导教师。开展专业社团成果展示活动，引导学生专业实践锻炼，培养学生动手能力。三是以辅导员、班主任队伍建设为切入，发挥服务职能。坚持以“学风建设工程”为中心，进一步促进校院联动、师生联动、部门联动，切实解决好教学相长，以教促学，共同推进学风建设。开展了辅导员职业能力竞赛和工作展示活动，修订了《辅导员工作考核实施办法》，提升辅导员服务管理能力。

#### 4. 立德树人

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，我校出台了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》，引导广大教师要牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行社会主义核心价值观，承担“立德树人”使命，真正成为学生敬仰和爱戴的品德之师、学问之师，成为社会主义道德的示范者，诚信风尚的引领者，公平正义的维护者。全体教师要自觉加强师德建设，要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，把自己所教的与大学生想听的结合起来，把“大水漫灌”与“精准滴灌”结合起来，不忘教育者的初心，时时处处彰显“德”的力量，自觉做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

## 六、质量保障体系

学校坚持把教学摆在全校工作的中心地位。明确学校党政领导是教学质量第一责任人，把教学工作列入党委、行政重要议事日程，定期研究教学工作。坚持教学工作会议制度和教学工作例会制度，在教代会、教学工作会议及每学期中层干部培训会上，紧紧围绕教学工作提出相应的工作要求和措施。建立了校领导联系教学单位制度，校领导经常深入教学一线调查研究，通过听课、看课、走访调研、校领导信箱、接待日、座谈会等基本方式了解教学现状，对教学工作给予指导，听取师生的要求和建设，及时协调解决教学中的实际问题和困难。实施了学生信息员制度，学生信息员提供的意见和建议，由高教研究与教学质量评估中心反馈到职能部门和教学单位进行整改。

制定《绥化学院疫情防控期间线上课程教学质量监控工作方案》和《绥化学院线上教学质量评估标准》、修订了《绥化学院教师教学质量评估标准》，对全校 553 名任课教师开展了教学质量评估，形成了“检查、反馈、跟踪、提高”的督导机制。加大督导听课、毕业设计和试卷检查力度，认真开展教学检查、网上评教等工作，教学质量监控得到加强。

学校在人事安排、经费投向等方面优先保证教学需要，相关制度、政策有利于落实教学工作中心地位。建立激励与约束并重的管理制度，把教学质量作为职称评定、聘任考核、评选先进的重要依据，在本科教学工程项目评审、岗位设置、津贴分配等方面，向教学一线和教学骨干倾斜。通过设立教学成果奖、教学优质奖、青年教师教学奖、教学新秀奖、实践教学奖、教学管理奖、质量工程项目奖、教学改革工程项目等激励教师积极推进教学改革。

学校职能部门紧紧围绕教学中心工作，坚持“教书育人、管理育人、服务育人”理念，增强服务意识，提高服务质量。人人关心教学、处处重视教学、全方位服务教学，形成了全员育人的良好局面。

### （一）组织保障

发挥“教学指导委员会”的决策咨询职能并规范执行《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院教学指导委员会章程》、《绥化学院本科生培养方案制定与管理规定》、《绥化学院应用型人才培养方案》等教学管理规章制度，加强了对本科教学工作的指导和监控。

健全了内部监控机制，实施质量控制。设有教学质量评估专门机构，完善了校院二级教学督导队伍建设，制定了教学质量标准和评估指标，开展了专项评估，保障了教学质量监控系统的有效运行。

## （二）制度建设

制定和修订了《绥化学院本科教学工作规程》、《绥化学院实验教学工作规程》、《绥化学院实习工作管理条例》、《教学督导工作业绩考核办法》及《工作业绩考核表》等制度,修订了各教学环节的质量标准和课外教学环节评估标准。

实行校院二级管理体制,构建了由教学指导委员会、教务处、高教研究与教学质量评估中心、教学督导组,各教学单位、学院二级督导组、学生信息员、社会服务机构组成的内部质量监控体系,加强对教学管理制度落实、执行情况的检查监督。

## （三）质量控制

建立了比较完备的内部质量监控体系。以学校教学指导委员会、校院两级教学督导组、教务处和高教研究与教学质量评估中心为监控组织,以听课、看课、教学检查、专项教学评估、教学督导、学生信息员反馈、学生评教、社会服务机构评价等为主要手段,以教务管理系统网络平台、教学工作例会、信息员会议、学生座谈会、校长信箱、《教学工作简报》等为反馈渠道。建立健全了规章制度和质量标准,制定了专业建设、课程建设、课堂教学、辅导答疑、课程考核、实践教学、实验室管理、毕业设计、教学管理等环节的评估指标体系。

教学质量评估制度。每年均进行课堂教学、毕业设计、课程考核评估,每两年进行一次实践教学评估,每三年进行一次专业评估、实验室评估。专项评估实行奖励政策并给予经费支持。对评价结论为A级的教师,作为职称评定和聘任以及申报“本科教学工程”负责人的必要条件,对评价结论为C级的教师限期整改,对评价结论为D级的教师调离教学岗位。

加强对课外教学环节的监控,对教师教学准备、辅导答疑、课外作业、课程考核进行了专项评估工作。通过评估引导教师树立教学新理念,增加教学精力投入。

教学督导制度。实行校、院两级督导制度,对教学过程各环节进行督导、评估,及时进行评估总结和反馈。

听课、看课制度。青年教师上岗前,需在教师发展中心进行教学方法培训,同时至少助课64学时;专任教师、专业负责人和教研室主任每学期完成8学时、教学管理人员和教学指导委员会成员每学期至少完成5课时的听评课任务。

教学检查制度。定时开展从教学任务安排到完成课程考核全过程的常规教学检查和教学计划、教学大纲、教学周历执行情况及教学档案管理专项检查,对发现的问题及时予以通报,督促整改。

学生信息员制度。完善了学生教学信息员制度,每个班级确定1名品学兼优、认真负责的学生担任教学信息员,为改进学校教学管理工作,提高教学质量起到了积极作用。

“教学质量一票否决”制度。对发生重大教学事故、教学质量评价不达标的教师和管理人员,采取停止授课离岗培训、调离工作岗位暂停职称晋升等处理措施。

## 七、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

学校积极落实教学以学生为本的理念,学生表达意见建议的渠道畅通、形式多样。学代会、学生座谈会、校长信箱、校领导接待日、导师进寝室、班主任制、教学信息员制度、学生评教等构成了反馈渠道。

学校每学期召开一次教师座谈会,评价学生的学习态度和学生的学习过程,对出现的问题进行集中研讨,共同分析,制定措施,落实解决。

通过学生座谈会、教学信息员,了解学生对教师教风评价,掌握学生对课堂教学、实践教学、辅导答疑、作业布置及课程考核等教学环节的意见和建议。提出解决方案,并予以落实,确保了教学工作的正常运行和学生学习效果的提升。

### (二) 本科毕业生基本情况

2022年共有本科毕业生3257人,实际毕业人数3242人,毕业率为99.54%,学位授予率为98.89%。

### (三) 本科毕业生就业情况

建立起单位招聘专场、专业招聘专场、行业招聘专场和网络招聘相结合的校内就业市场体系。

重视对毕业生的就业观念教育,利用就业指导课、思想政治理论课、形势政策课和召开主题团活、座谈会、举办专题讲座、校友报告会等形式,引导毕业生面向“寒地黑土”就业;广泛动员毕业生积极投身于“西部计划”、“入伍预征”、“三支一扶”和“特岗计划”等基层项目就业。

截至2022年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达84.73%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占67.49%。升学157人,占4.84%,其中出国(境)留学3人,占0.11%。



## （四）用人单位满意度

学校立足黑土地，面向龙江，培养基础教育工作者和应用型人才，得到了社会的普遍认可和广泛欢迎。毕业生主体工作在基层一线，他们“下得去、留得住、上手快、后劲足”，得到了用人单位的认可。

为了解用人单位对学校人才培养和毕业生综合素质等方面的评价情况，通过电话、邮件和实地踏访等方式对 2022 年招录学校毕业生的多家用人单位进行满意度调查，用人单位涵盖农林、电力热力、金融、教育、水利环境、文化体育、商业服务、建筑业等十多个行业；另外，通过实地走访用人单位、邀请校友和企业负责人来校座谈等形式，收集了用人单位评价意见及反馈，毕业生综合素质受到用人单位的广泛好评。通过对百余家单位问卷调查和走访等情况的反馈，用人单位一致认为我校毕业生基础知识扎实、实践能力强、综合素质高，具有良好的师德风范、团队意识和创新精神。用人单位对我校毕业生的满意度如下：

### 1. 总体满意度

调研数据显示，用人单位对 2022 届毕业生的整体满意度为 90.00%，其中表示非常满意的占比为 20.00%，满意的占比为 50.00%，比较满意的占比为 20.00%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

### 2. 适应能力评价

调研数据显示，80.00%的用人单位认为毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。这一方面表明毕业生具有较强的专业知识实际应用能力；另一方面也反映出学校针对毕业生的就职培训落实到位，有效帮助毕业生快速适应职场环境，为未来的职业发展打好基础。

### 3. 晋升潜力评价

调研数据显示，80.00%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在 3 年内成长为单位的管理人员。由此可知，毕业生的学习能力和晋升能力较强，职业发展空间广阔。

### 4. 政治素养评价

调研数据显示，用人单位对毕业生政治思想与道德品质的满意度为 90.00%，满意度均值为 4.2 分。

### 5. 专业能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生的工作态度和职业能力的满意度均为 90.00%，均值皆为 4.00 分；对毕业生专业水平的满意度为 90.00%，均值为 4.10 分。

## （五）学生体质健康测试

注重文体课程建设，培养学生良好的审美情趣和人文素养。满足学生多样化需求和个性化发展需要，公共体育课实施“选项”教学。

落实《国家学生体质健康标准》，每学年都有计划地安排学生进行测试。2022年学生体质健康合格率为99.19%。

## 八、特色发展

### “两育两业”学校办学特色亮点的培育实践

通过开展“应用型大学内涵建设和特色发展大讨论”暨“人才培养战略定位论证和专业结构优化调整论证”，本着“立足区域产业、突出优势、守正创新”的原则，我校确立了围绕“师范教育、特殊教育、玉米产业和艺术文化产业”即“两育两业”，以学科专业特点，培养学生特长，打造学校办学特色，实现学校有特色、专业有特点、学生有特长的应用型大学建设目标。

#### （一）深化师范类专业群建设，彰显服务义务教育人才培养特色

充分认清学校师范类专业现状，以实际出发，以67年师范办学历史积淀的基础教育师范专业办学优势打造师范教育人才培养特色。

1. 打造了教师教育行业学院。建立绥化学院教师教育行业学院，成立组织机构，制定运行机制，成立了现代教师行业学院建设工作推进专班，具体负责行业学院的推进工作。与绥化市政府签订《绥化市人民政府与绥化学院共建教师教育行业学院合作协议》，推进了学校与绥化市教育局及相关义务教育、学前教育学校的对接与合作，构建了校地合作共建平台。创建绥化学院、绥化市政府及教育行政部门、教育行业单位开放合作，多方协同育人的师范生人才培养机制。共建基础教育人才培养基地，在绥化学院挂牌成立“绥化市基础教育人才培养中心”。建立“双师型”教师队伍建设机制，中青年教师在中小学、幼儿园挂职常态化，互通有无，相得益彰。多措并举，聚合资源，深化校地基础教育领域深度合作，促进绥化市基础教育高质量发展，彰显师范专业人才培养特色。

2. 推进了师范类专业认证。以我校汉语言文学专业为试点开展师范类专业认证工作，以师范类专业认证“五个度”为主线，按照指标标准，对汉语言文学专业人才培养质量状况进行初步评判。目前正处在自评阶段，自评报告初步完成正在修改完善。

3. 创新师范生技能培养模式。巩固和丰富以“五练一熟+顶岗支教”为特色的师范生教师职业能力训练体系，夯实从教基础；以校政校共建高质量教育实践基地为途径，提高教育见习、实习、研习的教育实践活动质量，保证师德体验、

教学实践、班级管理、教研实践能力目标的达成。结合当前义务教育发展的新形势，以及中小学、幼儿园、特殊教育学校对教师技能提出的新要求，守正创新，赋予“五练一熟”新的内涵。

## （二）打造贯通玉米全产业链专业群，培育服务玉米产业人才培养特色

依据市政府提出的绥化将进一步完善现代玉米产业加工体系、生产体系、经营体系，优化生产格局，逐步将绥化打造成全国优质玉米生产示范基地、亚洲新兴玉米精深加工中心和中国北方玉米物流交易中心及绥化市玉米产业发展现状，我校确立培育服务玉米产业人才培养特色。

1. 打造贯通玉米全产业链专业群，培育服务玉米产业人才培养特色。成立现代玉米产业学院，制定运行机制，组建现代玉米产业学院建设工作推进专班推进工作。推动学科专业深度嵌入产业链。按照玉米产业链，培育智慧农业、玉米加工、玉米产品流通三个专业群，按照“专业嵌入产业链，产业哺育专业群”的要求，推动专业和产业双向嵌入、有机结合。与绥化市政府签订《绥化市人民政府与绥化学院共建现代玉米产业学院合作框架协议》，积极探索科技支撑、产教融合、优势互补、协同发展的玉米产业创新发展之路，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互利、互动、多赢的人才培养创新平台，提升玉米产业链竞争力、供应链支配力和价值链影响力。

2. 成立玉米产业产教融合育人联盟。为更好的服务地方社会经济发展，培养玉米产业所需应用型人才，为玉米企业发展和汇聚新动能提供人才支持，推动经济链、产业链与专业链、人才链有机融合。学校与绥化市工业与信息化局、黑龙江省农科院绥化分院、玉米行业企业代表等协商成立玉米产业产教融合育人联盟并签署《绥化市政校研企玉米产业产教融合育人联盟合作框架协议》，联盟为成员单位之间开展信息沟通、人才培养、业务合作、资源共享、课题研究、双证教学、政策咨询等共享共建活动提供管理指导服务平台。

## （三）提升特殊教育专业群水平，突出特殊教育办学亮点

特殊教育包括两个方面，一个是面向普通健听学生的特殊教育、教育康复学两个专业，现有在校生 533 人。另一个是面向听障学生的计算机科学与技术、环境设计和电子商务三个听障高等教育本科专业，现有在校生 378 人。目前特殊教育、教育康复学是全省唯一的两个本科专业，听障生本科教育也是全省唯一的。

我校依托省教育厅、省残联共建特殊教育学院平台，全面服务龙江特殊教育和残疾人事业发展，加强特殊教育学科建设，作为申请教育硕士的优势和突破口，提升特殊教育专业集群建设水平，发挥聋健融合优势，分利用学校听障生与特殊教育、教育康复学专业健听学生融合培养的优势，制定聋健融合方案，建立一对一互助培养制度，逐步打造聋健融合人才培养特色。为提高听障生人才培养质量，

修订了听障生人才培养方案，创立了听障生“专业+特技+创业”工作室人才培养模式。充分发挥学校社会服务职能，推进手语培训、特殊教育师资培训、残疾人职业技能培训，突出打造特殊教育办学亮点。

#### **（四）培育艺体文化产业专业群，壮大服务区域艺体文化产业增长点**

为培养艺体文化产业人才、服务区域艺体文化产业，同时对内承担培养学生人文底蕴、传统文化和美育的任务，依据绥化市丰富的文化艺术资源，依托学校网络与新媒体、数字出版、汉语言文学、音乐学、舞蹈编导、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、体育教育、旅游管理等 11 个专业，培育艺体文化产业专业群，壮大服务区域艺体文化产业增长点。

紧密对接区域艺体文化产业，建立地域非物质文化、特色文化艺术研究中心等，让学校成为区域文体艺术研究、保护、传承以及创新中心；以区域非物质文化遗产的挖掘、整理、保护、传承和研究为突破口，实施非物质文化遗产和地域特色文化艺术进校园、进教材、进课堂、进科研的“四进”工作，培育艺体文化产业专业集群，形成“传统文化+”的人才培养特色。学校与绥化市望奎县政府签订《望奎县人民政府绥化学院战略合作框架合作协议》及《绥化学院与望奎县战略合作实施细则》，在望奎县建立绥化学院林枫故居红色教育研学基地、绥化学院非物质文化遗产产教融合研学基地。在绥化学院建立望奎非物质文化遗产和特色文化艺术研究中心，聘请书法家蔡兴洲和皮影戏传承人关海英为学院客座教授，成立书法工作室、皮影戏工作室，论证开设书法专业。在绥化学院建立艺体文化发展活动中心，与望奎县共同开展艺体文化活动，共同搭建艺体文化合作平台。协助望奎县做好景区规划开发、特色旅游项目打造、项目运营指导等工作。打造田园风光旅游基地，共同开发旅游文化产业。

## **九、面临的问题及解决措施**

在上级教育主管部门的精心指导下，在学校党政班子及全体教师的共同努力下，我校本科教学质量获得了全面提升。但我们清醒地认识到，学校在学科专业结构优化、师资队伍水平提升、教学基础设施完善等方面还存在一定的问题，还有进一步的提升空间。

## （一）存在的主要问题

### 1. 师资能力提升措施少

师资能力提升方式单一，措施较少。特别是新专业教师职称结构不合理，教学、科研能力偏弱，教学经验欠缺，教育观念和教学方法尚需更新，教学水平有待提高。

### 2. 办学条件改善推进慢

部分专业教学设施还不够齐全，实践教学条件还不能充分满足专业发展与人才培养的需要。部分仪器设备台套数不足，高水平实验室建设还需加快推进。网络资源的数量、结构及技术条件与学校日益发展的需要还有一定的差距。

### 3. 专业调整机制需健全

专业发展不均衡现象明显，专业特色有待进一步彰显，专业动态调整应加大力度，专业结构需进一步优化。

## （二）解决问题的主要措施

### 1. 落实师资队伍建设规划，推进教师能力发展

教学是教师的首要职责，教师发展中心以提升教师教学能力、提高人才培养质量为己任，大力推进教师教学能力培养。广开渠道，组织教师参加各种校外提升教学能力培训，鼓励教师学习先进的教学理论及方法，聘请教学专家作专题讲座，组织教学观摩课，积极引导教师把现代化教育思想、方法和手段运用到实践中；大力推行青年教师导师制度，促进新老教师优势互补，加快了青年教师的成长提高；制定教学奖励评选办法，通过开展教学新秀奖、青年教师教学奖、教学优质奖、教学成果奖、教学名师奖、教学创新大赛等教学奖项评选活动，给教师提供自我发展的支点，有效地促进了教师教育教学能力和水平提升。

### 2. 积极争取经费筹措渠道，促进办学条件改善

以人才培养、社会服务的实际作为，赢得政府和社会各界的认同和支持，加强与地方各级政府和企业的联系合作，通过开放办学与合作培养以及产学研结合，在合作共建专业或合作共建实验室等方面，争取合作单位的资金支持，通过为地方和企业开展项目研发、技术攻关等，增加横向科研经费。充分发挥校友的作用，多方面筹措办学经费。

统筹安排，加大投入，提高资金使用效率。一是重点建设新专业实验室和校内外实习实训基地等。二是调整经费支出结构，增加教学经费投入，特别是要切实改变实践教学经费不足的状况。三是加大师资队伍建设的经费投入，在培养和引进学科专业带头人、培育教学科研团队以及提高教师待遇、稳定人才等方面，建立更有针对性和实效性的投入保障机制。四是加大图书资料与网络资源建设的经费投入，提高建设水平。及时更新教学科研仪器设备和图书资料，进一步建设校园网，完善数字化校园。

### 3. 制定规划办法打造集群，完善专业调整机制

#### (1) 科学制定专业建设发展规划。

以专业结构与人才培养战略契合性为前提，以专业结构与服务产业结构的适应性为关键，以专业与岗位需求的针对性为首要，以专业集群建设为主要抓手，紧密围绕“两育两业”办学特色，系统分析现有 44 个本科专业现状，厘清专业与契合性、适应性、针对性的关系，坚持存量升级、增量优化、余量消减原则，科学合理制定专业建设发展规划。

#### (2) 打造专业集群建设与发展平台。

学校立足绥化行业产业以及经济社会发展需求，突出优势、守正创新，坚持走“产教融合、校政企合作”办学之路，着力打造基础教育、智慧农业（玉米育种栽培）、玉米加工、农产品流通、聋健融合特殊教育、新媒体创意、区域文化服务、文化旅游等八大专业集群。

共建教师教育行业学院，依托绥化市政府、教育局、基础教育学校，针对区域基础教育行业发展需求，构建基础教育专业集群，推进新文科建设，包含学前教育、特殊教育、体育教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、美术学等专业。

共建现代玉米产业学院，成立玉米产业产教融合育人联盟，针对玉米育种、栽培产业链需求，构建智慧农业专业集群（玉米育种栽培专业集群），推进新农科建设，包含农学、水利水电工程、水文与水资源工程、电子信息工程、自动化、软件工程等专业；针对玉米加工产业链需求，构建玉米加工专业集群，推进新工科建设，包含食品科学与工程、食品质量与安全、电气工程及其自动化等专业；针对玉米等农产品流通产业链需求，构建农产品流通专业集群，推进新文科建设，包含市场营销、财务管理、物流管理、电子商务、保险学等专业。

共建特殊教育学院，依托省教育厅、残联以及绥化市教育局、残联，共建特殊教育学院，对接我省特殊教育和残疾人事业发展需求，打造聋健融合特殊教育专业集群，推进听障生“专业+特技+创业”工作室制人才培养模式改革，突出听

障生一技之长能力培养,包含特殊教育、教育康复学、计算机科学与技术(听障)、环境设计(听障)电子商务(听障)等专业。

共建现代艺体文化产业学院,依托绥化市文化与旅游局、绥化市体育局以及绥化市剪纸、黑陶等相关非物质文化遗产传承单位与企业,对接区域新闻媒体及社会文化服务需求,构建新媒体创意专业集群,推进新文科建设,包含网络与新媒体、数字出版、视觉传达设计、汉语言文学等专业;对接区域特色艺体文化传承创新及发展需求,构建区域文化服务专业集群,推进新文科建设,包含汉语言文学、音乐学、舞蹈编导、音乐表演、美术学、视觉传达设计、环境设计、体育教育等专业;对接区域文化旅游产业发展需求,构建文化旅游专业集群,推进新文科建设,包含旅游管理、汉语言文学、音乐学、美术学、体育教育等专业。

### **(3) 构建专业动态调整机制**

制定《绥化学院专业动态调整管理办法》,建立招生、人才培养、学生管理、就业联动机制,依据招生、就业、专业建设质量、社会需求等情况,调整专业结构和招生规模,对全校各专业进行动态调整管理。对于已有三届及以上毕业生的招生专业,如报到率低于80%或调剂率高于50%,第一年予以预警、第二年限制招生数量,连续三年出现则予以停招或撤销;就业率低于60%且专业对口率低于30%、专业就业质量不高的专业第一年予以预警,第二年限制招生数量,连续三年出现则予以停招或撤销。完善专业建设评估机制,对标《绥化学院专业建设评价标准》,对于质量不能达到建设要求的,第一年予以预警,第二年限制专业招生数量,连续三年出现则予以停招或撤销。同时学校将适时对社会人才需求情况进行调研论证,并依据论证结果对专业进行调整。

### **(4) 完善专业设置与评价管理办法**

学校确定“依托学科、服务地方、突出应用”的专业设置指导思想,制定《绥化学院专业设置管理办法》,明确“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的专业设置原则,围绕产业链、创新链调整专业设置,实现专业建设与地方产业对接。学校定期开展人才需求的调研活动,根据经济社会发展和产业转型升级的需求,以发展目标和办学特色、办学基础为依据,对拟增设专业进行科学论证,认真规划,在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设,限制就业前景不好的专业增设。

学校根据专业建设要素,制定《绥化学院专业建设评价管理办法》,从人才培养理念与模式、人才培养目标与规格、人才培养方案实施、课程体系与课程建设、师资队伍、教学管理、实践教学平台、实习与毕业设计、教学质量评估体系等方面制定专业评估标准,定期开展专业评估,以专业评估结果为依据,结合专业教学常态化监控数据,构建科学的专业建设评价机制。

## 附表：高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		551	/	68	/
职称	正高级	74	13.43	7	10.29
	其中教授	68	12.34	2	2.94
	副高级	153	27.77	19	27.94
	其中副教授	139	25.23	11	16.18
	中级	276	50.09	25	36.76
	其中讲师	239	43.38	6	8.82
	初级	16	2.90	1	1.47
	其中助教	11	2.00	1	1.47
	未评级	32	5.81	16	23.53
最高学位	博士	31	5.63	3	4.41
	硕士	432	78.40	18	26.47
	学士	75	13.61	42	61.76
	无学位	13	2.36	5	7.35
年龄	35 岁及以下	119	21.60	17	25.00
	36-45 岁	315	57.17	27	39.71
	46-55 岁	74	13.43	13	19.12
	56 岁及以上	43	7.80	11	16.18

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020303	保险学	7	28.14	1	1	1
040106	学前教育	12	35.25	3	6	0
040107	小学教育	0	--	0	0	0
040108	特殊教育	9	40.5	2	4	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			6			
040110TK	教育康复学	8	21.0 0	3	2	0
040201	体育教育	20	15.2 5	3	10	5
050101	汉语言文学	22	23.4 5	0	8	0
050201	英语	27	32.2 6	0	13	0
050202	俄语	10	10.5 0	0	8	1
050207	日语	5	22.0 0	1	1	0
050306T	网络与新媒体	10	26.8 0	2	5	2
050307T	数字出版	6	40.8 3	3	2	4
070101	数学与应用数学	20	15.1 0	1	5	0
070301	化学	15	13.8 0	0	4	0
070503	人文地理与城乡规划	6	30.3 3	0	1	0
080208	汽车服务工程	5	54.6 0	2	1	0
080601	电气工程及其自动化	19	40.6 3	1	8	1
080701	电子信息工程	16	29.2 5	1	6	0
080801	自动化	9	45.5 6	1	4	1
080901	计算机科学与技术	15	48.2 0	2	4	1
080902	软件工程	9	33.6 7	0	2	0
081101	水利水电工程	11	19.5 5	1	5	0
081102	水文与水资源工程	3	40.0 0	3	0	0
081301	化学工程与工艺	5	35.8 0	2	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081302	制药工程	10	40.00	0	4	1
082701	食品科学与工程	6	47.17	1	2	0
082702	食品质量与安全	5	48.60	1	3	0
090101	农学	7	26.57	0	2	1
120105	工程造价	8	42.38	2	2	0
120202	市场营销	7	37.29	1	3	3
120204	财务管理	10	42.90	2	6	3
120601	物流管理	7	33.43	1	1	1
120801	电子商务	8	34.50	5	2	2
120901K	旅游管理	6	34.17	0	4	1
130201	音乐表演	10	15.20	3	3	3
130202	音乐学	14	17.00	1	6	6
130206	舞蹈编导	6	17.50	3	2	2
130401	美术学	11	13.18	1	1	0
130502	视觉传达设计	11	50.91	1	5	0
130503	环境设计	24	39.25	5	9	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020303	保险学	7	1	100.00	2	4	0	6	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
040106	学前教育	12	1	100.00	3	8	0	10	2
040107	小学教育	0	0	--	0	0	0	0	0
040108	特殊教育	9	4	100.00	1	4	0	8	1
040110TK	教育康复学	8	0	--	0	8	0	5	3
040201	体育教育	20	4	100.00	8	8	1	14	5
050101	汉语言文学	22	9	100.00	8	4	2	16	4
050201	英语	27	3	100.00	13	11	1	22	4
050202	俄语	10	3	100.00	4	3	2	8	0
050207	日语	5	0	--	1	4	0	5	0
050306T	网络与新媒体	10	1	100.00	2	5	0	9	1
050307T	数字出版	6	0	--	1	5	0	6	0
070101	数学与应用数学	20	3	100.00	6	11	2	16	2
070301	化学	15	6	83.00	5	3	5	9	1
070503	人文地理与城乡规划	6	1	100.00	2	3	0	6	0
080208	汽车服务工程	5	0	--	1	4	0	5	0
080601	电气工程及其自动化	19	2	100.00	3	13	2	14	3
080701	电子信息工程	16	1	100.00	5	8	0	14	2
080801	自动化	9	0	--	2	7	0	9	0
080901	计算机科学与技术	15	1	100.00	4	10	0	10	5
080902	软件工程	9	2	100.00	4	3	1	5	3
081101	水利水电工程	11	2	100.00	3	6	3	8	0
081102	水文与水资源工程	3	0	--	0	3	0	3	0
081301	化学工程与工艺	5	1	100.00	0	4	1	4	0
081302	制药工程	10	2	100.00	3	4	1	9	0
082701	食品科学与工程	6	2	100.00	1	3	2	4	0
082702	食品质量	5	0	--	1	4	0	5	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博	硕	学士
	与安全								
090101	农学	7	0	--	3	3	0	6	1
120105	工程造价	8	0	--	1	7	0	8	0
120202	市场营销	7	1	100.00	4	2	1	5	1
120204	财务管理	10	0	--	1	8	0	8	2
120601	物流管理	7	1	100.00	1	5	0	7	0
120801	电子商务	8	0	--	1	7	1	6	1
120901K	旅游管理	6	0	--	5	1	1	5	0
130201	音乐表演	10	1	100.00	3	6	0	8	2
130202	音乐学	14	2	100.00	4	8	0	12	2
130206	舞蹈编导	6	0	--	1	5	0	5	1
130401	美术学	11	1	100.00	3	7	0	7	4
130502	视觉传达设计	11	0	--	5	6	0	9	2
130503	环境设计	24	3	100.00	4	17	1	19	4

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40.0	39.0	水文与水资源工程, 教育康复学, 小学教育	水文与水资源工程

4. 全校整体生师比 21.97，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）9960.62
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1077.94
7. 生均图书（册）89.33
8. 电子图书（册）620126
9. 生均教学行政用房（平方米）10.15，生均实验室面积（平方米）0.87
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1378.02
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）780.03
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

(元) 195.62

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 178.18

14. 全校开设课程总门数 2046.0

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020303	保险学	36.0	22.0	0.0	35.69	0	5	40
040106	学前教育	25.0	47.0	0.0	41.62	2	23	87
040107	小学教育	5.0	23.5	0.0	17.01	0	0	0
040108	特殊教育	25.0	36.5	0.0	35.86	2	42	74
040110TK	教育康复学	36.0	22.0	0.0	36.14	1	0	0
040201	体育教育	25.0	53.5	0.0	46.31	0	51	281
050101	汉语言文学	25.0	37.0	0.0	36.05	1	63	336
050201	英语	30.5	36.75	0.0	40.76	0	54	172
050202	俄语	36.0	34.5	0.0	47.0	0	11	79
050207	日语	36.0	27.5	0.0	40.58	0	13	83
050306T	网络与新媒体	36.0	31.0	0.0	43.93	1	10	34
050307T	数字出版	36.0	24.5	0.0	39.41	1	0	0
070101	数学与应用数学	25.0	26.5	0.0	29.77	4	41	75
070301	化学	36.0	23.0	0.0	37.34	3	4	36
070503	人文地理与城乡规划	36.0	21.5	0.0	35.94	4	4	18
080208	汽车服务工程	36.0	20.0	0.0	34.36	5	6	99
080601	电气工程及其自动化	36.0	18.5	0.0	33.85	18	23	232

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	化							
080701	电子信息工程	36.0	21.5	0.0	35.94	16	23	232
080801	自动化	36.0	24.5	0.0	38.05	21	23	232
080901	计算机科学与技术	36.0	26.0	0.0	39.87	13	0	0
080902	软件工程	36.0	21.0	0.0	35.62	9	0	0
081101	水利水电工程	36.0	21.5	0.0	35.94	5	13	74
081102	水文与水资源工程	36.0	22.0	0.0	36.25	4	0	0
081301	化学工程与工艺	36.0	22.5	0.0	36.56	2	1	8
081302	制药工程	36.0	21.5	0.0	36.05	8	5	0
082701	食品科学与工程	36.0	21.5	0.0	35.94	5	24	95
082702	食品质量与安全	36.0	21.5	0.0	35.94	5	21	95
090101	农学	36.0	20.5	0.0	35.31	5	1	1
120105	工程造价	36.0	22.5	0.0	36.45	8	12	69
120202	市场营销	36.0	22.5	0.0	37.03	2	10	83
120204	财务管理	36.0	16.5	0.0	32.01	3	18	243
120601	物流管理	36.0	20.0	0.0	35.0	0	12	94
120801	电子商务	36.0	27.0	0.0	40.51	3	16	117
120901K	旅游管理	36.0	22.5	0.0	36.22	1	4	35
130201	音乐表演	36.0	23.5	0.0	38.39	1	19	106
130202	音乐学	30.5	27.75	0.0	35.09	1	59	75
130206	舞蹈编导	36.0	28.0	0.0	40.0	0	14	53
130401	美术学	28.0	22.0	0.0	28.74	1	50	254
130502	视觉传达设计	36.0	50.5	0.0	48.6	0	11	122
130503	环境设计	36.0	32.75	0.0	44.5	1	22	133
全校校均	/	33.42	27.00	0.00	37.42	6.11	6	83

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代	专业名	学时数	学分数
-----	-----	-----	-----

		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2398.00	67.14	32.86	58.34	41.66	154.50	52.10	24.60
130502	视觉传达设计	2400.00	63.33	36.67	56.58	43.42	178.00	42.98	50.84
130401	美术学	2566.00	68.12	31.88	78.57	21.43	174.00	56.03	27.87
130206	舞蹈编导	2396.00	65.94	34.06	63.11	36.89	160.00	50.94	26.56
130202	音乐学	2500.00	82.08	17.92	69.12	30.88	166.00	61.30	20.33
130201	音乐表演	2308.00	65.68	34.32	66.20	33.80	155.00	52.26	24.52
120901K	旅游管理	2388.00	71.19	28.81	69.51	30.49	161.50	56.04	21.67
120801	电子商务	2352.00	69.22	30.78	62.59	37.41	155.50	53.38	23.47
120601	物流管理	2324.00	69.02	30.98	69.62	30.38	160.00	55.00	22.50
120204	财务管理	2276.00	67.31	32.69	71.31	28.69	164.00	53.66	24.39
120202	市场营销	2316.00	69.26	30.74	68.22	31.78	158.00	54.43	22.78
120105	工程造价	2380.00	72.44	27.56	68.24	31.76	160.50	56.07	21.18
090101	农学	2348.00	71.38	28.62	69.85	30.15	160.00	55.00	22.50
082702	食品质量与安全	2352.00	69.39	30.61	69.90	30.10	160.00	53.75	23.75
082701	食品科学与工程	2340.00	78.12	21.88	70.09	29.91	160.00	61.88	15.63
081302	制药工程	2384.00	71.14	28.86	67.62	32.38	159.50	55.17	22.26
081301	化学工程与工艺	2380.00	70.76	29.24	68.24	31.76	160.00	55.00	22.50
081102	水文与水资源工程	2372.00	70.32	29.68	57.42	31.20	160.00	54.69	22.81
081101	水利水电	2364.00	71.57	28.43	69.37	30.63	160.00	55.94	21.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	电工程								
080902	软件工程	2356.00	69.10	30.90	69.95	30.05	160.00	55.94	21.56
080901	计算机科学与技术	2410.50	66.87	33.13	62.79	37.21	155.50	53.54	23.31
080801	自动化	2396.00	72.62	27.38	65.78	34.22	159.00	57.86	19.50
080701	电子信息工程	2380.00	77.14	22.86	68.24	31.76	160.00	60.00	17.50
080601	电气工程及其自动化	2372.00	74.37	25.63	70.15	29.85	161.00	59.01	18.63
080208	汽车服务工程	2388.00	79.90	20.10	70.02	29.98	163.00	63.19	14.72
070503	人文地理与城乡规划	2364.00	67.51	32.49	69.37	30.63	160.00	51.88	25.63
070301	化学	2340.00	73.33	26.67	68.38	31.62	158.00	54.75	22.47
070101	数学与应用数学	2492.00	76.57	23.43	78.65	21.35	173.00	64.45	21.10
050307T	数字出版	2268.00	71.08	28.92	18.03	10.89	153.50	55.70	20.85
050306T	网络与新媒体	2368.00	58.61	41.39	38.18	20.44	152.50	40.66	30.16
050207	日语	2396.00	69.28	30.72	62.44	37.56	156.50	52.08	24.92
050202	俄语	2398.00	77.90	22.10	54.13	45.87	150.00	56.67	19.33
050201	英语	2420.00	71.90	28.10	65.29	34.71	165.00	57.88	23.64
050101	汉语言文学	2476.00	71.57	28.43	49.92	21.65	172.00	59.88	25.58
040201	体育教育	2372.00	64.25	35.75	61.38	38.62	169.50	53.98	31.27
040110TK	教育康复学	2364.00	68.19	31.81	70.05	29.95	160.50	51.71	25.86
040108	特殊教育	2468.00	71.47	28.53	71.64	28.36	171.50	59.77	25.66
040107	小学教	2524.00	62.04	37.96	73.22	26.78	167.50	74.33	25.67



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	育								
040106	学前教育	2492.00	72.39	27.61	65.57	34.43	173.00	60.69	24.86
020303	保险学	2396.00	68.61	31.39	67.78	32.22	162.50	55.08	22.77
全校校均	/	2392.56	70.59	29.41	64.81	31.88	161.48	55.91	23.68

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.93%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.90%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.54%，分专业本科生毕业率参见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020303	保险学	43	43	100.00
040106	学前教育	117	117	100.00
040108	特殊教育	96	96	100.00
040201	体育教育	59	59	100.00
050101	汉语言文学	137	137	100.00
050201	英语	239	237	99.16
050202	俄语	21	21	100.00
050207	日语	18	18	100.00
050306T	网络与新媒体	99	97	97.98
050307T	数字出版	23	23	100.00
070101	数学与应用数学	84	84	100.00
070301	化学	38	38	100.00
070503	人文地理与城乡规划	33	33	100.00
080208	汽车服务工程	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	212	211	99.53
080701	电子信息工程	132	130	98.48
080801	自动化	114	113	99.12
080901	计算机科学与技术	187	187	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080902	软件工程	55	55	100.00
081101	水利水电工程	87	87	100.00
081301	化学工程与工艺	34	33	97.06
081302	制药工程	98	97	98.98
082701	食品科学与工程	81	80	98.77
082702	食品质量与安全	40	40	100.00
090101	农学	43	43	100.00
120105	工程造价	107	107	100.00
120202	市场营销	71	71	100.00
120204	财务管理	181	181	100.00
120601	物流管理	76	76	100.00
120801	电子商务	74	74	100.00
120901K	旅游管理	81	81	100.00
130201	音乐表演	28	26	92.86
130202	音乐学	48	46	95.83
130206	舞蹈编导	26	26	100.00
130401	美术学	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	142	142	100.00
130503	环境设计	244	244	100.00
全校整体	/	3257	3242	99.54

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.89%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	43	43	100.00
040106	学前教育	117	113	96.58
040108	特殊教育	96	95	98.96
040201	体育教育	59	56	94.92
050101	汉语言文学	137	137	100.00
050201	英语	237	236	99.58
050202	俄语	21	21	100.00
050207	日语	18	18	100.00
050306T	网络与新媒体	97	96	98.97
050307T	数字出版	23	23	100.00
070101	数学与应用数学	84	83	98.81
070301	化学	38	35	92.11
070503	人文地理与城乡规划	33	33	100.00
080208	汽车服务工程	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	211	208	98.58
080701	电子信息工程	130	129	99.23
080801	自动化	113	111	98.23

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080901	计算机科学与技术	187	183	97.86
080902	软件工程	55	52	94.55
081101	水利水电工程	87	87	100.00
081301	化学工程与工艺	33	32	96.97
081302	制药工程	97	96	98.97
082701	食品科学与工程	80	78	97.50
082702	食品质量与安全	40	39	97.50
090101	农学	43	43	100.00
120105	工程造价	107	106	99.07
120202	市场营销	71	71	100.00
120204	财务管理	181	180	99.45
120601	物流管理	76	75	98.68
120801	电子商务	74	74	100.00
120901K	旅游管理	81	81	100.00
130201	音乐表演	26	26	100.00
130202	音乐学	46	45	97.83
130206	舞蹈编导	26	26	100.00
130401	美术学	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	142	142	100.00
130503	环境设计	244	244	100.00
全校整体	/	3242	3206	98.89

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.73%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020303	保险学	43	34	79.07
040106	学前教育	117	104	88.89
040108	特殊教育	96	89	92.71
040201	体育教育	59	52	88.14
050101	汉语言文学	137	125	91.24
050201	英语	237	186	78.48
050202	俄语	21	19	90.48
050207	日语	18	17	94.44
050306T	网络与新媒体	97	75	77.32
050307T	数字出版	23	20	86.96
070101	数学与应用数学	84	63	75.00
070301	化学	38	31	81.58
070503	人文地理与城乡规划	33	28	84.85
080208	汽车服务工程	48	41	85.42

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080601	电气工程及其自动化	211	171	81.04
080701	电子信息工程	130	97	74.62
080801	自动化	113	93	82.30
080901	计算机科学与技术	187	154	82.35
080902	软件工程	55	42	76.36
081101	水利水电工程	87	87	100.00
081301	化学工程与工艺	33	26	78.79
081302	制药工程	97	76	78.35
082701	食品科学与工程	80	70	87.50
082702	食品质量与安全	40	30	75.00
090101	农学	43	34	79.07
120105	工程造价	107	96	89.72
120202	市场营销	71	64	90.14
120204	财务管理	181	154	85.08
120601	物流管理	76	62	81.58
120801	电子商务	74	66	89.19
120901K	旅游管理	81	72	88.89
130201	音乐表演	26	24	92.31
130202	音乐学	46	43	93.48
130206	舞蹈编导	26	24	92.31
130401	美术学	41	34	82.93
130502	视觉传达设计	142	125	88.03
130503	环境设计	244	219	89.75
全校整体	/	3242	2747	84.73

23. 体质测试达标率 99.19%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020303	保险学	183	181	98.91
040106	学前教育	413	409	99.03
040107	小学教育	58	58	100.00
040108	特殊教育	321	317	98.75
040110TK	教育康复学	113	113	100.00
050101	汉语言文学	509	506	99.41
050201	英语	872	866	99.31
050202	俄语	103	103	100.00
050207	日语	106	104	98.11
050306T	网络与新媒体	299	299	100.00
050307T	数字出版	205	201	98.05
070101	数学与应用数学	309	307	99.35

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070301	化学	186	186	100.00
070503	人文地理与城乡规划	160	160	100.00
080208	汽车服务工程	235	232	98.72
080601	电气工程及其自动化	787	776	98.60
080701	电子信息工程	476	473	99.37
080801	自动化	418	415	99.28
080901	计算机科学与技术	715	708	99.02
080902	软件工程	284	282	99.30
081101	水利水电工程	259	259	100.00
081102	水文与水资源工程	125	124	99.20
081301	化学工程与工艺	154	153	99.35
081302	制药工程	405	402	99.26
082701	食品科学与工程	267	266	99.63
082702	食品质量与安全	224	224	100.00
090101	农学	187	184	98.40
120105	工程造价	354	353	99.72
120202	市场营销	253	251	99.21
120204	财务管理	439	438	99.77
120601	物流管理	234	234	100.00
120801	电子商务	263	262	99.62
120901K	旅游管理	248	248	100.00
130201	音乐表演	151	151	100.00
130202	音乐学	197	193	97.97
130206	舞蹈编导	101	101	100.00
130401	美术学	158	158	100.00
130502	视觉传达设计	548	542	98.91
130503	环境设计	943	924	97.99
全校整体	/	12262	12163	99.19